


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 UNESA Universitas Negeri Surabaya	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA PASCASARJANA PROGRAM STUDI S2 TEKNOLOGI PENDIDIKAN	Kode Dokumen			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Analisis Artikel Jurnal Mutahir		Sumber Belajar	T=1 P=2	1	04 Juni 2021
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
					Dr. Andi Mariono, M.Pd.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian			
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital			
	CPL-KU6	Mampu menghasilkan outcome dalam bentuk kinerja dan komitmen yang tinggi sebagai tugas sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK-S..	Mampu memiliki sikap tanggung jawab serta bekerja sama dalam melakukan analisis terhadap hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/ Pelatihan			
	CPMK-P..	Mampu menguasai orientasi dasar tentang konsep dan prinsip-prinsip evaluasi, pengukuran, dan asesmen serta mampu mengaplikasikannya dalam bentuk hasil analisis terhadap instrumen penilaian melalui tindakan mengolah dan melaporkan evaluasi hasil pembelajaran sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analis Pendidikan/Pelatihan			

Pengesahan

Telah di:alidasi berdasarkan
Rumpun keilmuan
UPM Program Studi


 UNESA
 Pascasarjana


 (.....)

CPMK-KK...	Mampu menguasai berbagai konsep dasar analisis butir instrumen tes (objektif): Kesukaran Butir Soal, Daya Beda Butir Soal, serta Validitas Butir Soal melalui pembelajaran kolaboratif sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/Pelatihan									
CPMK-KU..	Mampu menguasai proses menelaah dan menganalisa butir soal tes objektif (pilihan ganda) sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/Pelatihan									
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)										
Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu Menganalisis definisi, Jenis jenis, contoh – contoh dan keperluan artikel ilmiah internasional									
Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu Menganalisis ragam artikel ilmiah, stuktur, lay out, scope dan level publikasi									
Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian “Ethics” dan “plagiarism” secara tepat. Mampu membedakan tindakan plagiat dan non-plagiat dalam menulis Mampu menghindari dan mencegah plagiarism									
Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu menganalisis apa yang harus ditulis pada judul, authorship, abstrak, kata kunci dan pendahuluan									
Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu Memahami tentang definisi dan maksud Literature review, Metode penelitian, Hasil,pembahasan, kesimpulan ucapan terima kasih dan Daftar Pustaka									
Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menulis judul authorship, Abstrak, Kata kunci dan pendahuluan sesuai kaidah ilmiah dalam bahasa inggris									
Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu menulis tinjauan pustaka dan Metode penelitian secara tepat dalam bahasa Inggris.									
Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu menulis hasil pembahasan dan kesimpulan dengan bahasa inggris yang benar									
Sub-CPMK9	Mahasiswa menganalisis table gambar dan satuan (unit) secara benar dan mengiteraksunya kedalam artikel ilmiah mampu mempersiapkan submission									
Sub-CPMK10	Mamou mempersiapkan presentasi dari artikel ilmiah yang sudah ditulis									
Sub-CPMK11	Mampu mempresentasikan artikel iliah dalam bentuk oral atau poster									
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK										
		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	
	CPMK-S..								√	
	CPMK-P...	√	√	√	√					

		CPMK- KK...					√	√			
		CPMK- KU...							√		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah analisis artikel jurnal mutakhir adalah mata kuliah untuk menumbuhkan kemampuan dan keterampilan mahasiswa untuk menganalisis, menulis dan mempublikasikan hasil penelitiannya. Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari tentang ragam bentuk publikasi ilmiah internasional, teknik menulis artikel hasil penelitian ilmiah menggunakan bahasa internasional (Bahasa Inggris). Pada matakuliah ini akan dipelajari tentang kriteria terbitan internasional, ragam dan ranking terbitan, scope beragam terbitan ilmiah, instruction to the author(s). Materi kuliah dilanjutkan dengan teknik penulisan Introduction, Methods, Results, Discussion, Acknowledgments, References, Abstract. Mahasiswa juga diperkenalkan dengan online Submission, cover letter dan review process.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Memahami definisi, jenis-jenis, contoh-contoh dan keperluan artikel ilmiah internasional. Mampu menganalisis ragam artikel ilmiah, struktur, lay out, scope dan level publikasi. Mampu menganalisis pengertian “Ethics” dan “plagiarism” secara tepat. Mampu membedakan tindakan plagiat dan non-plagiat dalam menulis Mampu menghindari dan mencegah plagiarisme Mampu menganalisis apa yang harus ditulis pada judul, authorship, abstrak, kata kunci dan pendahuluan Mahasiswa mampu Memahami tentang definisi dan maksud Literature review, Metode penelitian, Hasil, pembahasan, kesimpulan ucapan terima kasih dan Daftar Pustaka Mampu menulis judul authorship, Abstrak, Kata kunci dan pendahuluan sesuai kaidah ilmiah dalam bahasa Inggris Mampu menulis Tinjauan pustaka dan Metode penelitian secara tepat dalam bahasa Inggris. Mampu menulis hasil, pembahasan dan kesimpulan dengan bahasa Inggris yang benar. Mampu menulis ucapan terima kasih, daftar pustaka dengan bahasa Inggris yang benar. Mampu menulis table, gambar dan satuan (unit) secara benar dan mengintegrasikannya kedalam artikel ilmiah. Mampu mempersiapkan submission. Mampu mempersiapkan presentasi dari artikel ilmiah yang sudah ditulis. Mampu mempresentasikan artikel ilmiah dalam bentuk oral atau poster. 										
Pustaka	Utama :										
		<ol style="list-style-type: none"> McMillan V.E. 2001. Writing papers in the Biological Sciences. Bedford/St. Martins. New York. Day R.A., 1998. How to write & publish a scientific paper. Oryx Press. Arizona 									
	Pendukung :										

	1. Hailman J.P., Strier K.B, 2006. Planning, Proposing, and Presenting Science Effectively, 2nd Edition. Cambridge University Press. Cambridge.						
Dosen Pengampu	Dr. Fajar Arianto, M.Pd.						
Matakuliah syarat							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Memahami definisi, jenis-jenis, contoh-contoh dan keperluan artikel ilmiah internasional.	Pendahuluan; <ul style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan, Penilaian Metode pembelajaran Materi dan Silabus, Definisi Artikel Ilmiah 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50")) Penugasan: Pembagian Kelompok Presentasi menjadi 6	Materi Pembelajaran 1	5%

		nternasion al.	Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi Tes Tertulis		Kelompok oleh PJ Persiapan Pembuatan Makalah dan Power Point Presentasi Kelompok		
2.	Mampu menganalisis ragam artikel ilmiah, struktur, lay out, scope dan level publikasi	Analisis keberagaman terbitan artikel ilmiah, reading scientific article. Evaluasi Basic English for scientific writing.	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))		Materi Pembelajaran 2	6%

			Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok)				
3.	Mampu menganalisis pengertian “Ethics” dan “plagiarism” secara tepat. Mampu membedakan tindakan plagiat dan non-plagiat dalam menulis Mampu menghindari dan mencegah plagiarisme	Ethics dalam penulisan, human ethics, animal welfare, transfer agreement. Cara mensiter, self-citation. Cara menghindari plagiat.	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)	Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab Bermain Kuis (Aplikasi Kahoot) (TM: 1x (2x50”))		Materi Pembelajaran 3	6%

			Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Makalah + PPT Unjuk Kerja (Kelompok) Hasil Poin Akumulasi Kuis				
4 – 5	Mampu menganalisis apa yang harus ditulis pada judul, authorship, abstrak, kata kunci dan pendahuluan	What to write: <ul style="list-style-type: none"> • Title, • Author(s), affiliation, correspondence author, • Abstract, • Key words, • Introduction, 	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50"))	Materi Pembelajaran 4 s/d Materi Pembelajaran 5	2%

			Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi				
6.	Mahasiswa mampu Menganalisis tentang definisi dan maksud Literature review, Metode penelitian, Hasil,pembahasan, kesimpulan ucapan terima kasih dan Daftar Pustaka	<p>What to write:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literature review, Methods, Results, Discussion , Conclusio n, Acknowle gment, Refrences list. 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>	Materi Pembelajaran 6	2%

7.	Mampu menganalisis dan mengintegrasikan seluruh bagian dari artikel ilmiah sebagai satu kesatuan.	Tugas mandiri berupa artikel ilmiah hasil penelitian mandiri dan sepuluh artikel ilmiah yang relevan.	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p>	Materi Pembelajaran 7	2%
8.	Penilaian Tengah Semester (PTS) Soal Esay ETS						15%
9.	Mampu menulis judul, authorship, abstrak, kata kunci	How to write:	Kriteria Penilaian:				

	dan pendahuluan sesuai kaidah ilmiah dalam bahasa Inggris.	<p>a. Title, b. Author(s), affiliation, correspondence author, c. Abstract, d. Key words, Introduction</p>	<p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian: Monitoring Progress Observasi Lingkungan Persekolahan untuk melakukan Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran: Praktik Lapangan Project Based Learning (TM: 1x (2x50")) Penugasan: Mengirimkan Laporan Progres berupa hasil konsultasi dengan guru dari pihak sekolah terkait atas hendak dilaksanakannya Uji Reliabilitas Instrumen Tes</p>	Materi Pembelajaran 9	7%
10.			Kriteria Penilaian:				

	Mampu menulis Tinjauan pustaka dan Metode penelitian secara tepat dalam bahasa Inggris.	How to write: f. Literature review (optional) g. Methods, Write and revise: a. Table, b. Figure, c. Unit and symbol, d. Grammer check	A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 - 64 (3,00 - 3,39) D = 25 - 50 (2,00 - 2,99) E = < 25 (0 - 1,99) Bentuk Penilaian: Observasi dan Partisipasi		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab (TM: 1x (2x50")) Penugasan: Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok	Materi Pembelajaran 10	7%
11.	Mampu menulis hasil, pembahasan dan kesimpulan dengan bahasa Inggris yang benar.	How to write: h. Results i. Discussion j. Conclusion Write and revise: a. Table, b.	Kriteria Penilaian: A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)		Bentuk & Metode Pembelajaran: Kuliah Responsi	Materi Pembelajaran 11	

		Figure, c. Unit and symbol, d. Grammer check	<p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 - 64 (3,00 - 3,39)</p> <p>D = 25 - 50 (2,00 - 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 - 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50"))</p> <p>Penugasan:</p> <p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		7%
12.	Mampu menulis ucapan terima kasih, daftar pustaka dengan bahasa Inggris yang benar.	<p>How to write:</p> <p>k. Acknowledgment,</p> <p>l. References list.</p> <p>m. Appendix (optional)</p> <p>n. Write and revise: a. Table, b.</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p>	Materi Pembelajaran 12	7%

		Figure, c. Unit and symbol, d. Grammer check	<p>(3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		(TM: 1x (2x50’))		
13.	Mampu menulis table, gambar dan satuan (unit) secara benar dan mengintegrasikannya kedalam artikel ilmiah. Mampu mempersiapkan submission.	<p>Write and revise: a. Table, b. Figure, c. Unit and symbol, d. Grammer check</p> <p>Menulis Cover letter dan document persiapan untuk submission.</p>	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79) B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64</p>		<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi Big Grup Discussion / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50’))</p> <p>Penugasan:</p>	Materi Pembelajaran 13	7%

			<p>(3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p> <p>E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi</p>		<p>Project Based Learning Melakukan Analisis Butir Soal pada</p> <p>Instrumen Tes Objektif secara Berkelompok</p>		
14.	Mampu mempersiapkan presentasi dari artikel ilmiah yang sudah ditulis.	<ul style="list-style-type: none"> • Write Oral atau Poster • presentattion 	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00)</p> <p>A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69)</p> <p>B = 70 - 74 (3,5 - 3,59)</p> <p>B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49)</p> <p>C = 50 – 64 (3,00 – 3,39)</p> <p>D = 25 – 50 (2,00 – 2,99)</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Kuliah Responsi</p> <p>Penyajian Presentasi Kelompok / Tanya Jawab</p> <p>(TM: 1x (2x50”))</p>		Materi Pembelajaran 14	5%

			<p>E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi Bahan Presentasi: Laporan Akhir Hasil Analisis Butir Soal sebagai Unjuk Kerja (Kelompok)</p>				
15.	Mampu mempresentasi kan artikel ilmiah dalam bentuk oral atau poster	Oral atau Poster Presesntation	<p>Kriteria Penilaian:</p> <p>A = 86 - 100 (3,8 - 4,00) A- = 80 - 85 (3,7 - 3,79)</p> <p>B+ = 75 - 79 (3,6 - 3,69) B = 70 - 74 (3,5 - 3,59) B- = 65 - 69 (3,4 - 3,49) C = 50 – 64 (3,00 – 3,39) D = 25 – 50</p>	<p>Bentuk & Metode Pembelajaran:</p> <p>Tutorial</p> <p>Role-Play & Simulation</p> <p>(TM: 1x (2x50”))</p>		Materi Pembelajaran 15	5%

			<p>(2,00 – 2,99) E = < 25 (0 – 1,99)</p> <p>Bentuk Penilaian:</p> <p>Observasi dan Partisipasi Unjuk Keterampilan Pengoperasian Program SPSS dalam Melakukan Analisis Instrumen Tes Objektif</p>				
16.	<p align="center">Penilaian Akhir Semester (PAS) Soal Esay EAS</p>						15%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 1	I-1.1 I-1.2	Partisipasi Tes Tulis	2 3	5			
2	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 2	I-2.1 I-2.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi	2 2 2	6			
3	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 3	I-3.1 I-3.2	Unjuk Kerja Kelompok + Penyajian Presentasi Kuis	2 2 2	6			
4	CPL-P1	CPMK-P	Sub-CPMK 4	I-4.1 I-4.2 I-4.3	Partisipasi	2	2			
5	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-5.1 I-5.2	Partisipasi	2	2			
6	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-6.1 I-6.2	Partisipasi	2	2			
7	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 5	I-7.1 I-7.2 I-7.3	Partisipasi	2	2			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9	CPL-KK3	CPMK-KK	Sub-CPMK 6	I-9.1	Monitor	7	7			

					Progres Praktik Lapangan					
10	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-10.1 I-10.2 I-10.3	Partisipasi Monitor Progres PBL	7	7			
11	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-11.1 I-11.2	Partisipasi Monitor Progres PBL	7	7			
12	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-12.1 I-12.2	Partisipasi Monitor Progres PBL	7	7			
13	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-13.1 I-13.2	Partisipasi Monitor Progres PBL	7	7			
14	CPL-KU6	CPMK-KU	Sub-CPMK 7	I-14.1 I-14.2 I-14.3	Partisipasi Laporan Akhir Hasil Analisis	5	5			
15	CPL-S7	CPMK-S	Sub-CPMK 8	I-15.1 I-15.2	Partisipasi Unjuk Keterampilan	2 3	5			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)							100			
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes